

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Кафедра истории и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»

_____ И.В. Макурин
«_____» _____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Этнография коренных малочисленных народов
Дальнего Востока» основной образовательной программы подготовки
бакалавров по направлению 034700.62 «Документоведение и архивоведение»

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	3 зачетных единиц

Комсомольск-на-Амуре 2015

Рабочая программа разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и архивоведение»

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Ж.В. Петрунина

« ____ » _____ 2015 года

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического
управления

_____ М.Г. Некрасова
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 2015_года

Декан Гуманитарного факультета

_____ И.В. Конырева
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 2015_года

Заведующий кафедрой
«История и архивоведение»

_____ Ж.В. Петрунина
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 2015_года

Рабочая программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию методической комиссией Гуманитарного факультета

Председатель методической комиссии

_____ Е.Ю. Першина
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 2015_года

Автор рабочей программы

Канд. истор. наук, доцент
(ученая степень, звание или должность)

_____ А.В. Ахметова
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 2015 года

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая учебная программа дисциплины «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) направления бакалавриата 034700.62 «Документоведение и архивоведение».

Учебная дисциплина «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» является дисциплиной по выбору студента социально-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034700 «Документоведение и архивоведение» и рассматривается в связи с этим, как обязательная для изучения область знаний.

Область применения РУПД (рабочей учебной программы дисциплины) включает в себя основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 034700.62 «Документоведение и архивоведение».

Данный курс занимает видное место среди научных дисциплин, осуществляющих подготовку документоведов. Каждая страна, в которой проживают коренные народы, имеет своеобразный исторический опыт взаимоотношения государства, а также доминирующего общества в целом, с данной группой народов. Актуальность выбранной темы курса особенно вырастает в последние годы. Несмотря на видимые усилия правительства помочь возрождению национальных традиций и традиционного уклада жизни малочисленных народов, эта задача остается пока нерешенной, более того, в Хабаровском крае наблюдается упадок и даже исчезновение признаков принадлежности к культуре своего народа ее представителей.

Важным организующим началом занятий по курсу «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» являются лекции – они раскрывают основные проблемы по каждой теме. Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков работы с документами, закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над учебным материалом.

Структура рабочей программы отражает требования государственного образовательного стандарта высшего и профессионального образования: цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное, как тематическое планирование и ключевые конструкции.

Рабочая учебная программа дисциплины «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» реализуется с применением традиционных технологий образовательного процесса.

В целом, содержание курса «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» и способы ее усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелены на деятельное овладение учебным материалом.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются национальная культура и традиции коренных малочисленных народов дальнего Востока.

Целью курса является ознакомление студентов с особенностями культуры коренных малочисленных народов Дальнего Востока и углубление знаний о родном крае.

Задачи курса – научить студентов с позиции современной методологии анализировать:

- представления об этнографии как науке;
- традиционные промыслы аборигенного населения Дальнего Востока;
- эволюцию традиционной культуры и языка коренных малочисленных народов.

Построение дисциплины «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» основывается на принципах:

- объективности исторического познания;
- системности представления учебного материала;
- историзма научного познания;
- вариантности, допускающей степень альтернативности исторического события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой основной образовательной программы

Курс имеет теоретическую и практическую направленности, предназначен для формирования у будущих специалистов базовых представлений о традициях и обычаях коренных малочисленных народов Дальнего Востока.

Данный курс интегрируется с другими курсами учебного плана, нацеленными на изучение истории Дальнего Востока. В частности, это курсы «История открытия и освоения российского Дальнего Востока», «История Дальнего Востока России в XX веке», «Дальний Восток в системе русско-китайских отношений».

Данная дисциплина читается в течение одного семестра на четвертом году обучения и является основой для последующего систематического обучения по программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 034700.62 «Документоведение и архивоведение».

При изучении данного курса у будущих выпускников формируются следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК):**

- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным ценностям, толерантно воспринимать социально и культурные различия (ОК-2);

- способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);

б) профессиональные (ПК):

- овладение знаниями в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6);

- способность понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию (ПК-7);

- способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-13).

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Информация о трудоемкости дисциплины представлена в таблице.

Таблица 1 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименования показателей	семестры	Значения трудоемкости						
		всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация
			всего	в неделю	всего	часов в неделю		
1 Трудоемкость дисциплины в целом	-	3	108	-	36	-	72	-
2 Трудоемкость дисциплины в каждом из семестров	7	3	108	6	36	2	72	-
3 Трудоемкость дисциплины по видам аудиторных занятий: лекции (лекций)	7	-	-	-	18	1	-	-
4 Трудоемкость дисциплины по видам аудиторных занятий: практические занятия (семинары)	7	-	-	-	18	1	-	-
5 Промежуточная аттестация (число начисляемых зет): - зачет	7	3	-	-	-	-	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

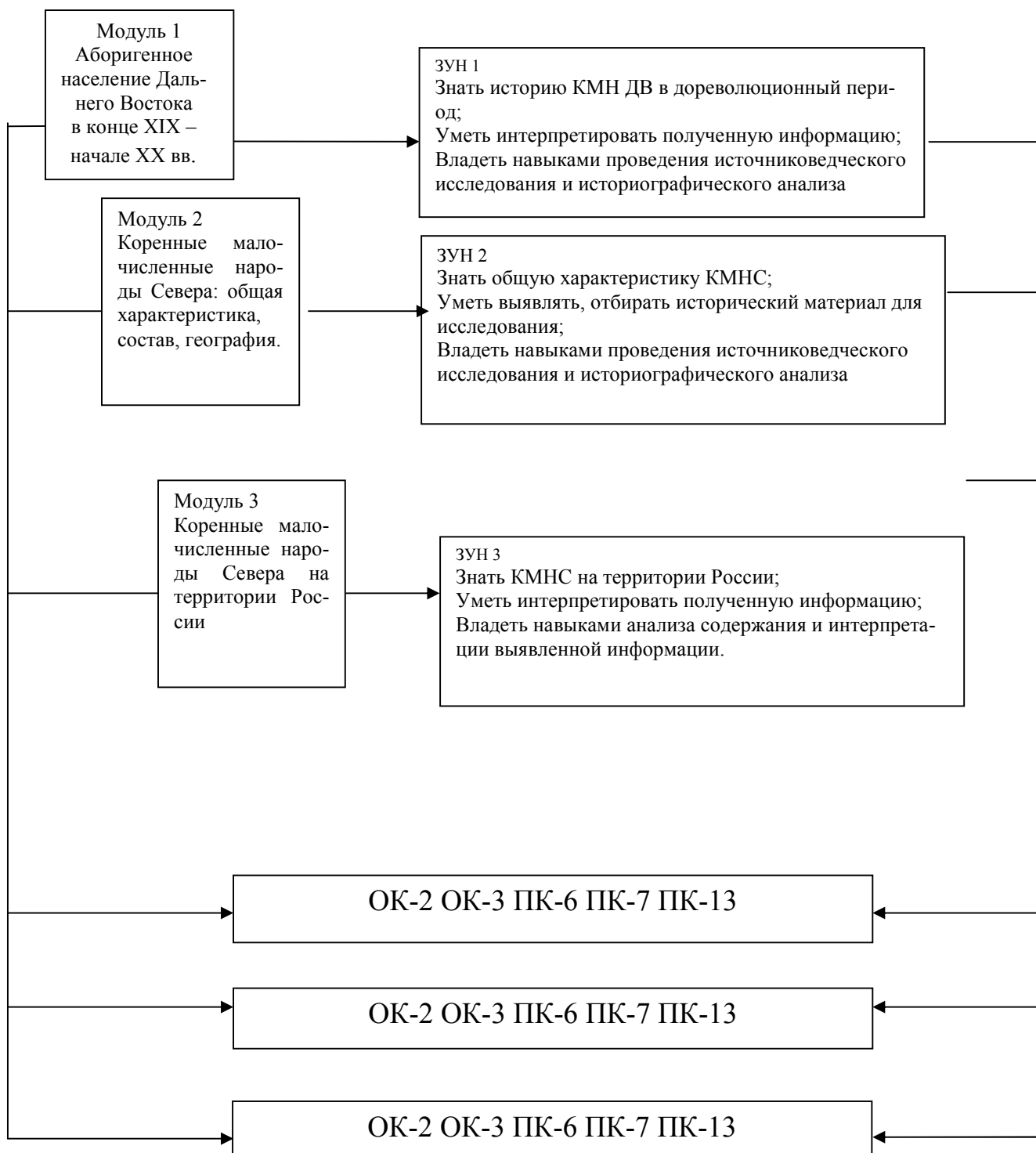


Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

№	Наименования модулей	Трудоемкости модулей, акад. часы	Основные результаты изучения модулей	
			ЗУНы	Компетенции
1	Аборигенное население Дальнего Востока в конце XIX – начале XX вв.	36 ч., 1 зет	Знать историю КМН ДВ в дореволюционный период; Уметь интерпретировать полученную информацию; Владеть навыками проведения источниковедческого исследования и историографического анализа.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
2	Коренные малочисленные народы Севера: общая характеристика, состав, география.	36 ч., 1 зет	Знать общую характеристику КМНС; Уметь выявлять, отбирать исторический материал для исследования; Владеть навыками проведения источниковедческого исследования и историографического анализа	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
3	Коренные малочисленные народы Севера на территории России	36 ч., 1 зет	Знать КМНС на территории России; Уметь интерпретировать полученную информацию; Владеть навыками анализа содержания и интерпретации выявленной информации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
В целом по дисциплине		108 ч., 3 зачетных единиц		

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Лекции

Таблица 3 – Программа лекций

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование	
		Лекции в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	Знаний, умений, навыков обучающихся	Компетенции выпускников
1	2	3	4	5	6
1	Введение в спецкурс	2	0,5 постановка проблемной задачи, которую в ходе изложения материала необходимо решить.	<i>Знания</i> основных понятий спецкурса, <i>умения</i> выделять главное на лекциях; <i>навыки</i> анализа и восприятия информации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
2	Коренные малочисленные народы Севера: общая характеристика, состав, география.	4	2 постановка проблемной задачи, которую в ходе изложения материала необходимо решить	<i>Знания</i> историю КМН ДВ в дореволюционный период, <i>умения</i> выделять главное на лекциях; <i>навыки</i> анализа и восприятия информации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
3	Коренные малочисленные народы Севера на территории России	4	0,5 постановка проблемной задачи, которую в ходе изложения материала необходимо решить	<i>Знания</i> формирования национальной государственности у коренных малочисленных народов Дальнего Востока в 1920 – 1930-е гг. , <i>умения</i> выделять главное на лекциях; <i>навыки</i> анализа и восприятия информации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (академи- ческие часы)		Ориентация материала лекций на формирование	
		Лекции в це- лом	в том числе с использованием активных мето- дов обучения	Знаний, умений, навыков обучаю- щихся	Компетенции выпускников
4	Теория этноса Ю.В. Бромлея	2	0,5 постановка проблемной за- дачи, которую в ходе изложения материала не- обходимо ре- шить	<i>Знания</i> теории эт- носа Ю.В. Бром- лея. <i>, умения</i> выделять главное на лекци- ях; <i>навыки</i> анализа и восприятия ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
5	Материальная культура и быт коренных мало- численных наро- дов Дальнего Вос- тока.	4	0,5 постановка проблемной за- дачи, которую в ходе изложения материала не- обходимо ре- шить	<i>Знания</i> о матери- альной культуре и быте коренных ма- лочисленных на- родов Дальнего Востока, <i>умения</i> выделять главное на лекци- ях; <i>навыки</i> анализа и восприятия ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
6	Народы Севера и Дальнего Востока России, говорящие на изолированных языках	2	0,5 постановка проблемной за- дачи, которую в ходе изложения материала не- обходимо ре- шить	<i>Знания</i> о народах Севера и Дальнего Востока России, говорящие на изо- лированных язы- ках, <i>умения</i> выделять главное на лекци- ях; <i>навыки</i> анализа и восприятия ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
	Итого по дисцип- лине в целом	18	5	-	-

3.2 Практические занятия

Таблица 4 – Программа практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (академические часы)		Планируемые основные результаты занятия:	
		Все- го	в том числе с использо- ванием активных методов обучения	Знания, умения, навыки обу- чающихся	Компе- тенции выпу- скников
1	Нивхи. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания	2	0,5 дискус- сионное обсужде- ние мате- риала	<i>Знания</i> историю КМН ДВ в до- революционный период, <i>умения</i> участвовать в дискуссии, самостоятельно делать обоб- щающие выводы; <i>навыки</i> самостоятельной работы с научной литературой.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
2	Негидальцы. Культура, обычаи и традиции. Тер- ритория проживания	2	0,5 дискус- сионное обсужде- ние мате- риала	<i>знания</i> этнологии как науки; <i>умения</i> применять логические приемы мышления (аналогия, сравнение, анализ, синтез); <i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
3	Орочи. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания	2	0,5 дискус- сионное обсужде- ние мате- риала	<i>Знания</i> историю КМН ДВ в до- революционный период, <i>умения</i> работать с научной ис- торической литературой; выра- жать и обосновывать свою по- зицию по вопросам, касающим- ся ценностного отношения к ис- торическому прошлому. <i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками ин- формации..	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
4	Нанайцы. Культуре, обычаи и традиции. Территория проживания	2	0,5 дискус- сионное обсужде- ние мате- риала	<i>Знания</i> формирования нацио- нальной государственности у коренных малочисленных наро- дов Дальнего Востока в 1920 – 1930-е гг., <i>умения</i> применять логические приемы мышления (аналогия, сравнение, анализ, синтез); <i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (академические часы)		Планируемые основные результаты заня- тия:	
		Все- го	в том числе с использо- ванием активных методов обучения	Знания, умения, навыки обу- чающихся	Компе- тенции выпу- счников
5	Чукчи. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания	2	0,5 дискус- сионное обсужде- ние мате- риала	<i>знания</i> истории ВОВ на Дальнем Востоке и традиционные этно- сы; <i>умения</i> применять логические приемы мышления (аналогия, сравнение, анализ, синтез); <i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
6	Эскимосы. Куль- тура, обычаи и традиции. Терри- тория проживания	2	1 деловая игра	<i>Знания</i> истории советского го- сударства и аборигенного насе- ления во второй половине 1940- х гг. – первой половине 1980-х гг., на современном этапе; <i>умения</i> не придерживаться од- нажды избранной позиции на проблему, участвовать в дискус- сии; <i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками ин- формации, владеть навыками кооперации с коллегами, работе в коллективе.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
7	Айны. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания	2	0,5 дискус- сионное обсужде- ние мате- риала	<i>Знания</i> истории советского го- сударства и аборигенного насе- ления на современном этапе; <i>умения</i> не придерживаться од- нажды избранной позиции на проблему, участвовать в дискус- сии; <i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (академические часы)		Планируемые основные результаты заня- тия:	
		Все- го	в том числе с использо- ванием активных методов обучения	Знания, умения, навыки обу- чающихся	Компе- тенции выпу- стников
8	Алеуты. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания	4	0,5 дискус- сионное обсужде- ние мате- риала	знания истории и культуры от- дельных традиционных этносов Дальнего Востока в XX в.; умения не придерживатьсь од- нажды избранной позиции на проблему, участвовать в дискус- сии; навыки самостоятельной работы с различными источниками ин- формации.	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13
Итого по дисциплине в целом		18	4,5		

3.3 Характеристика трудоемкости, структуры, содержания самостоятельной работы студентов и график ее выполнения

3.3.1 Цели, структура, тематика и примеры содержания подлежа- щих выполнению индивидуальных заданий и/или контроль- ных работ.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся самостоятельно преодолевать возникающие трудности, критически оценивать свои знания и намечать пути ликвидации пробелов в них.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» включает:

- подготовка к лекциям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем курса;
- подготовку к практическим заданиям.

3.3.2 Организация работы студентов по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных видов практических занятий и важнейшей формой учебного процесса. Семинарское занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методо-

логией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В рамках подготовки и проведения семинарского занятия реализуются те *компетенции*, в формировании которых участвует данная дисциплина (ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-13).

Семинарское занятие по спецкурсу предполагает подготовку нескольких сообщений по теме. Каждый доклад по времени должен составлять 10 – 20 мин. в зависимости от количества поднимаемых вопросов на семинаре. Критерии успешности ответа:

- полное раскрытие темы;
- освещение историографии вопроса и основных дискуссионных проблем;
- ответы на вопросы преподавателя и студентов.

На семинарских занятиях студент должен: а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; б) использовать специальную историческую терминологию; в) уметь вести полемику с оппонентами-студентами своей группы (элементы научной дискуссии).

Таким образом, именно на семинарском занятии студент получает те знания, умения и навыки, которые заложены в основу данной дисциплины.

3.3.3 Перечень теоретических разделов курса для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студента по изучению отдельных тем дисциплины является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе, что способствует реализации *второй общекультурной и тринадцатой профессиональной компетенциям*.

Перечень теоретических разделов курса для самостоятельного изучения:

1. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
2. Материальная культура и быт коренных малочисленных народов Дальнего Востока.
3. Народы Севера и Дальнего Востока России, говорящие на изолированных языках
4. Развитие прикладного искусства коренных малочисленных народов Дальнего Востока.
5. Освоение Дальнего Востока в XVIII – XIX вв. и автохтонное население.
6. Этнографическая характеристика тунгусо-манчжурских народов Дальнего Востока.

3.3.4. График выполнения студентами самостоятельной работы

Таблица 5 – 6 семестр

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																		Ито- го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка к лекциям	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	9
Подготовка к семинарам и практическим заданиям	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
Самостоятельное изучение тем курса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	90

4 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости студентов

Для текущего контроля в процессе изучения дисциплины «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» используются различные подходы.

1 Периодическая оценка результатов деятельности каждого студента с учетом, как аудиторных занятий, так и графика выполнения самостоятельной работы.

2 Проведение текущих контрольных мероприятий (тестирование).

Тестирование проводится три раза в семестр соответственно изучаемым модулям дисциплины.

Тест представляет собой набор вопросов по изученным темам раздела с вариантами ответов. За каждый правильно выполненный тест начисляется 10 баллов. При оценивании правильности выполнения контрольной работы и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» - правильность выполнения менее 30 баллов.

«удовлетворительно» - правильность выполнения от 30 до 65 баллов.

«хорошо» - правильность выполнения от 65 до 90 баллов.

«отлично» - правильность выполнения более 90 %.

3 Организация и оценка коллективной работы студентов по анализу и разрешению теоретических и практических ситуаций с использованием различных научных концепций (научная дискуссия, практические задания)

4.1.1 Примеры вопросов теста, используемого для текущего контроля

1 Проведите сравнительный анализ постановлений 1957 г. и 1980 г., направленных на экономическое и культурное развитие аборигенного населения Дальнего Востока. Не менее трех сходств и отличий (за каждое положение 2 балла, максимальное количество баллов за задание – 12)

Постановление 1957 г.	Постановление 1980 г.
Сходства	
Различия	

2 Подготовьте сравнительную таблицу: «Сходства и различия «Устава об управлении инородцев» 1822 г. и «Положения об инородцах» 1892 г.». Не менее трех сходств и отличий (за каждое положение 2 балла, максимальное количество баллов за задание – 12)

«Устав об управлении инородцев»	«Положение об инородцах»
Сходства	
Различия	

4.1.2 Примеры практических заданий по спецкурсу

1 Составьте хронику событий «Политика Советского государства в отношении коренных малочисленных народов Дальнего Востока в сфере образования и просвещения».

2 Составьте словарь специфических терминов по теме «Промысловое хозяйство аборигенных народов Дальнего Востока в 1940-е – первой половине 1950-х гг.».

3 Составьте сравнительную таблицу результатов переписей населения 2002 и 2010 гг. для коренного населения Дальнего Востока.

4.2 Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме зачета.

4.2.1 Условия промежуточной аттестации в форме зачета

1. Посещение лекционных занятий.

2. Уровень участия студента в семинарских занятиях:

- высокий: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе источников и научной литературы; ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов; участие в дискуссиях; выражение собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам; своевременное выполнение практических и творческих заданий;

- средний: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе одного источника или учебной литературы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; средняя активность в дискуссиях;

- низкий: несистематическая готовность к семинару; сообщения по вопросам ограничены информацией из учебной литературы; затруднение при

ответах на дополнительные вопросы; нет собственной точки зрения на проблему; не участвует в дискуссиях.

- 3 Уровень выполнения практических заданий (учитывается своевременность выполнения).

4.3 Технологии и методическое обеспечение контроля выживаемости знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса

Контроль выживаемости знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» осуществляется посредством контрольных мероприятий, в качестве измерительных инструментов выступают тестовые задания по дисциплине.

Структура и содержание измерительных материалов, предназначенных для оценки выживаемости знаний, умений и навыков по дисциплине «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока» определяются с учетом ключевых разделов курса.

4.3.1 Примеры тестов по курсу «Этнография коренных малочисленных народов Дальнего Востока»

1 Какой из перечисленных коренных малочисленных народов проживает в Сибири?

- а) нанайцы;
- б) селькупы;
- в) ульчи;
- г) ороки.

2 Какой из перечисленных коренных малочисленных народов не занимается морским зверобойным промыслом?

- а) чукчи;
- б) эскимосы;
- в) нанайцы;
- г) алеуты.

3 Какая из форм религий сохранилась у представителей коренных малочисленных народов Дальнего Востока на современном этапе?

- а) анимизм,
- б) шаманизм;
- в) тотемизм;
- г) магия.

5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Список основной учебной, учебно-методической литературы, нормативной и другой литературы и документации

1 Ахметова, А.В. Советское государство и коренные малочисленные народы Дальнего Востока / А.В. Ахметова. – Комсомольск-на-Амуре: КНАГ-ТУ, 2012. – 180 с.

2 Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М. : Книжный дом «Либроком», 2009. – 440 с.

3 Кряжков, В.А. Коренные малочисленные народы Севера в Российском праве / В.А. Кряжков. М. : Норма, 2010. – 560 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=194837> (дата обращения: 12.01.2015 г.)

4 Садохин, А.П. Этнология : учеб. для вузов / А.П. Садохин. – М. : Гардарики, 2009. – 288 с.

5 Щенникова, Н.В. Традиции и культура питания народов мира: Учебное пособие / Н.В. Щенникова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=469955> (дата обращения: 12.01.2015 г.)

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1 Ахметова, А.В. Проблемы имплементации международного законодательства о правах коренных малочисленных народов Севера в правовой системе России / А.В. Ахметова // Вестник Челябинского государственного университета. № 25 (279) 2012. История. Вып. 52. С. 21 – 24.

2 Бобышев, С.В. Коренные малочисленные народы дальнего Востока на завершающем этапе социалистической модернизации (середина 50-х - середина 80-х гг. XX века/ С.В. Бобышев, А.В. Ахметова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 130 с.

3 Гонтмахер, П.Я. Айны: историко-этнографические очерки (XIX – XX вв.): монография / П.Я. Гонтмахер, М.В. Осипова. – Хабаровск : ДВГТУ, 2009. – 128 с.

4 Тураев, В.А. Дальневосточные эвенки: Этнокультурные и этносоциальные процессы в XX веке / В.А. Тураев. – Владивосток: Дальнаука, 2008. – 280 с.

5 Хаховская, Л.Н. Коренные народы Магаданской области в XX – начале XXI вв. / Л.Н. Хаховская. – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2008. – 229 с.

5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины (курса, модуля)

1 Завещано: сохранить и приумножить... Приморский государственный музей имени В.К. Арсеньева. Лучшее из коллекций [Электронный ресурс].-Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (700 Мб). – Владивосток: ПГМ им. В.К. Арсеньева, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2 Хабаровский краевой краеведческий музей имени Н.И. Гродекова. Мультимедийное учебное пособие. Выпуск 1. [Электронный ресурс].- Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (750 Мб). – Хабаровск: ХККМ им. Н.И. Гродекова, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

1 Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.raipon.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2 Инуитский Приполярный Совет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.icc.hotbox.ru/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.